

# Document de mise en œuvre 2025-2026

Du Projet éducatif de l'accueil de loisirs « Le Caméléon »



## Projet Pédagogique 2025–2026

### Accueil de Loisirs « *Le Caméléon* »

#### 1. Rôle de l'accueil de loisirs

L'accueil de loisirs « Le Caméléon » a pour mission d'offrir à tous les enfants un espace éducatif et ludique de qualité. Ce lieu de proximité a vocation à accueillir des enfants issus de tous horizons, favorisant ainsi la mixité sociale et contribuant à leur construction en tant que citoyens responsables.

L'équipe d'animation crée les conditions nécessaires à l'épanouissement global de l'enfant dans un environnement bienveillant, joyeux et stimulant. Ce développement s'articule autour de plusieurs dimensions essentielles :

- **Physique,**
- **Manuel,**
- **Intellectuel,**
- **Affectif,**
- **Et social.**

Le projet pédagogique mis en place par l'Accueil Collectif de Mineurs (ACM) est un outil vivant et concret. Il reflète notre manière de concevoir l'accueil des enfants, la construction des activités, ainsi que notre engagement à les accompagner dans leur apprentissage de la citoyenneté et de la vie en société.

L'ACM se positionne avant tout comme un **lieu de détente, de plaisir et d'éveil**, dans lequel l'enfant peut s'épanouir à travers :

- Des jeux et activités variées,
- La découverte de la vie en collectivité,
- La prise d'initiative,
- L'apprentissage de l'autonomie et de la responsabilité.

Toutes les actions menées s'inscrivent dans une démarche globale d'**éducation**, de **prévention**, de **tolérance** et de **prise en compte de la famille** dans sa diversité et son unicité.

Le projet du Caméléon s'articule autour de **trois axes pédagogiques fondamentaux**, qui visent à structurer l'accueil des enfants, soutenir leur développement et favoriser leur participation dans une dynamique collective.




---

## **Axe 1 : Un cadre qui fait repère**

Ce premier axe renvoie à l'une des missions essentielles de l'animateur : garantir un **environnement sécurisant** sur les plans **physique, moral et affectif**. Le cadre posé par l'équipe constitue une base de repères stables, qui permettent à l'enfant de s'épanouir en toute confiance. Il s'agit aussi de maintenir une continuité éducative avec le cadre familial.

### **Objectif général :**

**Assurer un cadre d'accueil structurant, contribuant à la construction de repères chez l'enfant.**

Axes	Objectifs opérationnels	Actions concrètes	Évaluation
 Sécurité	Offrir un environnement sécurisant pour l'enfant et ses parents	Respect des taux d'encadrement réglementaires : 1 animateur pour 8 enfants de moins de 6 ans, 1 pour 12 au-delà	Nombre d'animateurs présents par groupe
 animateur référent	Valoriser les savoir-être professionnels et la posture éducative des animateurs	Lecture, signature du projet éducatif/pédagogique et du règlement intérieur ; temps d'échanges en équipe pour analyser les pratiques	Nombre d'interventions de la direction pour recadrage
 Repères spatiaux	Aménager les espaces pour faciliter la reconnaissance et l'autonomie des enfants	Organisation claire : espaces par groupe, coin calme type « Snoezelen », aire de jeux extérieurs	Les enfants identifient-ils les espaces de manière autonome ?




---

## **Axe 2 : L'extraordinaire qui fait grandir**

Accompagner l'enfant, c'est l'inviter à explorer, découvrir, expérimenter. Cet axe souligne l'importance de **proposer des activités variées et accessibles**, qui suscitent l'émerveillement et développent la curiosité. C'est à travers des expériences nouvelles et marquantes que l'enfant grandit.

### **Objectif général :**

**Proposer à l'enfant des expériences extraordinaires qui contribuent à son développement.**




Axes	Objectifs opérationnels	Actions concrètes	Évaluation
 Un autre quotidien	Offrir à l'enfant des temps différents de son quotidien habituel	Mise en place de thématiques variées, créatives et immersives	Les enfants s'impliquent-ils pleinement dans chaque univers proposé ?
 Du ludique à l'éducatif	Soutenir les apprentissages à travers le jeu	Activités ludiques intégrant des dimensions éducatives	L'enfant a-t-il acquis des compétences ou connaissances nouvelles ?
 Éveil à la curiosité	Stimuler l'envie de découvrir, comprendre, expérimenter	Propositions riches et ouvertes favorisant les questions et les explorations personnelles	Les enfants formulent-ils des questions, des envies d'approfondir ?

### **Axe 3 : La participation qui fait projet**

La participation est au cœur du projet éducatif : elle valorise l'implication de **tous les acteurs** — enfants, parents, professionnels — dans la vie de l'ACM. En favorisant l'expression, l'échange et la co-construction, ce cadre vise à développer la citoyenneté dès le plus jeune âge.

#### **Objectif général :**

**Encourager la participation active des enfants, des familles et des professionnels dans les projets de l'ACM.**

Axes	Objectifs opérationnels	Actions concrètes	Évaluation
 L'avis de l'enfant	Donner la parole aux enfants sur leur quotidien et leurs projets	Organisation de réunions d'enfants animées par les animateurs ; restitution auprès de la direction	Les retours des enfants ont-ils été pris en compte dans les décisions ?
 Implication des parents	Renforcer les liens avec les familles et valoriser leurs apports	Mise en place de temps d'échange formels (réunions, bilans, café des parents...)	Ces temps ont-ils permis l'intégration de propositions parentales ?
 Transmission par les animateurs	Encourager les animateurs à partager leurs compétences et passions	Thématiques portées par les animateurs pendant les vacances (ex : cuisine, sport, culture...)	Chaque animateur a-t-il été moteur d'un projet ou d'un thème spécifique ?